

附件 1

高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师 培养对象推荐表

推荐人选： 曹国娇

所在学校： 江苏海事职业技术学院

填表时间： 2024 年 1 月 18 日

江苏省教育厅制

填写说明

一、填写本表前，请认真阅读《江苏高校“青蓝工程”管理办法》和《省教育厅关于做好 2024 年高校“青蓝工程”培养对象选拔工作的通知》。

二、填写本表要认真负责，实事求是，表达明确，用 A4 纸双面打印。

三、本表内有关栏目如不够填写，可自行加页，加页需紧附该栏目之后。

一、推荐人选简况

姓 名	曹国娇	性别	女	民族	汉族	出生年月	1990 年 5 月
现任专业技术职务及任职时间	讲师/2020 年			政治面貌	中共党员	党政职务	无
最终学位、取得时间及授予国家或地区、学校和专业		理学博士/2019 年 12 月/中国/南京信息工程大学/海洋气象学					
从事专业及研究方向	海洋气象学/海-气相互作用				是否博、硕士生导师	否	
参加何种学术团体、任何职	无			外语水平	CET-6	计算机应用能力	熟练
所在院(系)	航海技术学院			手机	151****6876	电子邮箱	ca****08@163.com
所在一级、二级学科名称	交通运输/水上运输	是否国家、省部级重点学科、重点实验室、工程(技术)研究中心、省优势学科			是	是否博、硕士生点	否
工作简历	起止年月	工作单位、部门			任何职务		备注
	2020.5~至今	江苏海事职业技术学院 航海技术学院			教师		
进修情况	起止年月	进修学校、单位及国别			进修内容		备注
	2020.9~2020.12	江苏省高校师资培训中心			江苏省高校教师岗前培训		
	2022.8~2022.8	国家教育行政学院			职业教育提质培优行动计划专题网络培训		省培

二、教学科研工作情况（2019 年以来）

	授课名称	课程性质	授课起止日期	授课对象	授课学生数	总学时数	教学考核结果
教学工作情况	气象观测与分析	专业课	2021.3~2021.6	专科生	128	106	优秀
	船舶定位与导航	专业课	2022.3~2022.6	专科生	149	104	优秀
	气象观测与分析	专业课	2022.3~2022.6	专科生	180	88	优秀
	船舶定位与导航（基础）	专业课	2022.9~2023.1	专科生	232	36	优秀
	船舶定位与导航	专业课	2022.9~2023.1	专科生	110	84	优秀
	适任综合训练（航海学）	专业课	2023.3~2023.6	专科生	190	96	优秀
	船舶定位与导航	专业课	2023.3~2023.6	专科生	82	56	优秀
	船舶定位与导航	专业课	2023.9~2024.1	专科生	194	128	优秀
指导研究生及进修教师情况	协助攻读博士所在课题组指导硕士 1 名。						

承担的主要科研任务情况	项目名称	经费 (万元)	起止时间	本人 职责	项目来源	鉴定单位
	深度神经网络方法在 Wyrcki 急流季节内变化研究中的新应用	6	2022.7~2024.7	主要负责	江苏省高等学校自然科学研究面上项目	江苏省教育厅
	Wyrcki 急流季节内信号的季节变化	6	2020.12~2024.12	主要负责	江苏海事职业技术学院科技创新基金	江苏海事职业技术学院
	考虑气象因素的智能船舶航线优化方法	30	2022.5~2023.12	主要负责	南京佳乐船舶设备有限公司	江苏海事职业技术学院
	基于深度学习算法的短时海浪预报模型构建	30	2023.4~2025.4	主要负责	南京骁龙信息技术有限公司	江苏海事职业技术学院
	高职院校基层党建工作与专业建设融合途径研究	0.2	2023.12~2025.12	主要负责	江苏海事职业技术学院党的建设研究课题	江苏海事职业技术学院
	后疫情时代航海类专业学生法治教育路径研究	0.2	2020.9~2023.9	参加者/第2	中国交通教育研究会教育科学研究课题	中国交通教育研究会
	南海环流多层结构特征与机制的研究	62	2019.1~2022.12	参加者	国家自然科学基金面上项目	国家自然科学基金委员会
	班达海水体充放过程及其对印尼贯穿流的调制机理研究	74	2018.1~2021.12	参加者	国家自然科学基金面上项目	国家自然科学基金委员会
	不同类型厄尔尼诺对南海域际环流年际变化的影响	25	2019.1~2021.12	参加者	国家自然科学基金青年科学基金项目	国家自然科学基金委员会

说明: (1) 教学工作情况: “课程性质”指专业课、基础课、必修课、选修课等; “授课对象”指博士生、硕士生、本科生、专科生。(2) 科研任务情况: “本人职责”指本人系主要负责, 还是参加者, 并注明排名顺序, 不超过 10 项。

三、发表或出版的重要论文、论著情况（2019 以来，列名不超过 5 篇、部）

序号	论文、专著名称	年份	学术期刊或出版社名称	卷(期)	页	作（著）者名次
1	Seasonality in Intraseasonal Sea Surface Temperature Variability Along the Sumatra-Java Southern Coast (SCI)	2019	Journal of Geophysical Research: Oceans	124(7)	5138-5157	第一
2	《航海气象与海洋学》课程与课程思政教学资源融合研究	2021	航海职业教育	66	57-60	第二
3	Variability of the deep South China Sea circulation derived from HYCOM reanalysis data (SCI)	2022	Acta Oceanologica Sinica	41(7)	54-64	第二
4	“十三五”江苏省高等学校重点教材《航海气象与海洋学》	2022	大连海事大学出版社			参编
5	Wyrki 急流季节内变化研究进展 (核心)	2023	地球物理学进展	定稿在线发表，未定期号	1-12	第一

四、授权发明专利及转让情况（2019 年以来）

专利名称	授权专利号	年份	授权国家或地区	本人名次	经济效益(万元)
无					

五、教学、科研获奖情况（2019 年以来）

获奖项目名称	奖励类别、等级	授予单位	获奖时间	本人排名
江苏省高校微课教学比赛	省赛三等奖	江苏省高等学校教育信息化研究会	2023 年 11 月	第一
2023 年度微课教学比赛	校赛一等奖	江苏海事职业技术学院	2023 年 9 月	第一
2023 年度教师教学能力比赛	校赛三等奖	江苏海事职业技术学院	2023 年 5 月	第一
“鲲鹏杯”大学生创新创业大赛	校赛三等奖	江苏海事职业技术学院	2023 年 5 月	第一 (指导教师)
年度考核优秀	校级	江苏海事职业技术学院	2023 年 1 月	第一
优秀党员	校级	中共江苏海事职业技术学院委员会	2023 年 6 月	第一
教学质量考核优秀	校级	江苏海事职业技术学院	2024 年 1 月	第一

六、教学、科研成果被采用（引用）情况及其经济社会效益（2019 以来）

1、教学情况

本人自 2020 年入校以来，先后承担了《气象观测与分析》、《船舶定位与导航》以及《适任综合训练（航海学）》等课程的教学工作，教学评价较好，**2023 年度教学考核为优秀等级**。积极投身学校项目化教学改革工作，以优异的成绩通过 2022 年“教师项目化教学能力测评”。此外，积极响应学校“以赛促教”的号召，在教师教学能力竞赛、微课教学比赛、课程思政、在线开放课程建设和教育教学研究等方面均取得了一定的成果。

（1）积极投身项目化教学改革

响应学校号召，积极投身项目化教学改革工作，依据专业教学标准、人才培养方案和国际国内指南，结合行业发展和岗位需求，基于船舶驾驶职业能力分析确定了职业能力+职业素养的人才培养目标，针对人才培养目标设置典型工作任务，重构《船舶定位与导航》课程知识体系，实施项目化教学。创设了模拟船、仿真船、停泊船、顶岗船四船联动、能力和素养双帆共同推进的“一线四船、双帆并进”教学模式。在具体教学实施过程中，以学生为中心，以成果为导向，结合使用项目导向教学、现场体验教学、情景模拟教学和案例辅助教学等教学方法，为学生创设真实海上工作场景，带学生体验真实海上工作过程。改革后学生适任证书考试中，航海学科目的考证通过率相较往年提升了 13%。航线设计能力相较往年也有明显提升，科学思维和环保意识素养在任务执行后相较执行前显著增强。本人也以优异的成绩顺利通过了**2022 年度“教师项目化教学能力测评”**。

（2）积极参与教学能力竞赛，以赛促教

2023 年以主讲身份组队参加江苏海事职业技术学院教师教学能力竞赛，获得**校级三等奖**，并顺利晋级省赛。虽然最终在省赛阶段并未获得奖项，但通过备赛阶段学习和积累的教学经验，在随后开展的微课教学比赛中取得了不错的成绩。申报的作品《锋面气旋中的航线规划》获得了**江苏海事职业技术学院微课教学比赛一等奖**和**江苏省高校微课教学比赛三等奖**。

（3）参与课程、教材建设

在课程建设方面，参与建设的《航海气象观测与分析》课程获评“**2022 年职业教育国家在线精品课程**”，参与建设的《气象观测与分析》、《船舶定位与导航》课程获评**江苏省职业教育课程思政示范课程**，本人所在的航行保障课程中心党支部也入选了**全国高校党建工作样板支部**进行培育建设。

在教材建设方面，参编的《航海气象与海洋学》双语活页教材入选“**十三五**”江苏省高等学校重点教材。

（4）积极开展教育路径探索

入职之后经历了疫情及后疫情时代，教育教学工作的开展面临了诸多挑战，也引发了自己对于教育改革工作的更多思考。作为主要参加者参与了中国交通教育研究会教育科学研究课题《后疫情时代航海类专业学生法治教育路径研究》，收获了较为丰硕的研究成果和心得体会，顺利结题。

（5）注重学生创新思维和创新能力的培养

在智能航运大背景下，加强了学生创新意识和能力的培养，2022 年以来累计**指导并结项校级大学生创新创业训练计划项目 4 项**，**立项省级大学生创新创业训练计划项目 1 项**。作为第一指导教师指导学生完成作品《信息赋能 智慧航行》，参与第四届“鲲鹏杯”大学生创新创业大赛，获得**校级三等奖**。

2、科研情况

在科研工作上，本人先后主持了江苏省高等学校自然科学研究面上项目、江苏海事

职业技术学院科技创新基金、江苏海事职业技术学院党的建设研究课题等纵向科研项目，还以主要参与人的身份参与了包括国家自然科学基金面上项目和青年科学基金项目等在内的多项纵向科研项目。在理论研究之外，积极拓展实际应用研究，对接企业需求，主持两项横向课题，并且作为骨干成员的数字化海上安全保障工程技术研究开发中心在 2023 年获批江苏省教育厅高职院校工程技术研究开发中心。

(1) 2020 年主持江苏海事职业技术学院科技创新基金项目，主要针对 Wyrcki 急流季节内信号的季节变化特征进行分析。Wyrcki 急流为赤道印度洋独有的海表面急流现象，在空间上，Wyrcki 急流的季节内变化不仅仅会改变局地海水运动从而影响热带印度洋暖池区的海洋层结以及各种海洋要素的分布情况，还可能会通过改变局地大气深对流活动来影响全球气候；在时间上，Wyrcki 急流的季节内变化会与一些季节以及年际时间尺度的现象相互作用，彼此牵制，将季节内信号的作用延伸至季节、年际等更长的时间尺度上，大大拓展了季节内信号的研究内容和研究意义。因此，对其季节内信号季节变化特征的深入分析能够帮助我们提升对于整个热带印度洋海洋环流的认知。

(2) 2022 年主持江苏省高等学校自然科学研究面上项目，主要探索深度神经网络方法在 Wyrcki 急流季节内变化研究中的新应用。这一课题的开展主要是想借助基于神经网络算法的赤道中印度洋海表垂向平均纬向流模型的构建来解决 Wyrcki 急流研究中所面临的数据稀缺问题。因为目前在 Wyrcki 急流所处的赤道印度洋海域的观测十分有限，海流这一海洋要素目前多为其他海洋要素场卫星遥感数据基于地转平衡关系计算所得，而这种计算方法在较小空间和时间尺度上激发的亚中尺度海洋现象以及高频波/潮汐等评估困难且误差较大，因此对于 Wyrcki 急流所处海域也不太适用，亟需拓展其他有效的数据获取手段。

(3) 2023 年主持江苏海事职业技术学院党的建设研究课题，主要探索高职院校中基层党建工作与专业建设的融合路径。推动高职院校基层党建工作与专业建设融合不管是对于基层党建工作还是专业建设都是互利共赢的举措，一方面可以利用党建工作的推进为专业建设提供有力指导和支持依据，另一方面也可以利用专业特色为党建品牌建设注入新鲜活力。因此，挖掘并探索基层党建工作与专业建设融合途径是非常有必要的，不仅有助于立德树人根本任务的有效落实，也能够激活和强化院校基层党建工作活力和合力，提高党建工作的整体效能。

(4) 理论与应用研究并重，成为省级工程技术研究开发中心的骨干成员。2023 年，本人作为骨干成员的江苏海事职业技术学院数字化海上安全保障工程技术研究开发中心成功获批江苏省教育厅高职院校工程技术研究开发中心。本人在此工程技术研究开发中心中主要负责海洋环境数据同化技术的研发和工程化应用。

(5) 积极联系、服务企业，进行企业实践活动，开展横向课题合作研究，先后与南京佳乐船舶设备有限公司和南京骁龙信息技术有限公司签订技术开发合同，横向课题经费累计到账 30 万元，2023 年累计产生经济效益约 25 万元。

(6) 积极参与校内外学术交流活动，参加了包括第二届人工智能海洋学论坛、第十二届热带海洋环境变化年会等在内的多次大型学术会议。

(7) 注重学术成果的整理与积累，将相关研究结果整理并撰写、发表学术论文 5 篇，其中包括 SCI 论文 2 篇，核心期刊论文 1 篇，申请发明专利 1 项。

七、获选后拟开展的主要研究工作及预期成果

若能获选 2023 年度江苏高校“青蓝工程”中青年骨干教师，本人拟从以下几个方面开展研究工作：

1、专业建设

本人将围绕航海技术专业群，进行航海技术专业人才培养方案和课程标准建设，深入开展项目化教学改革，结合行业发展和岗位需求，培养兼具职业能力和职业素养的新时代航海人，为将航海技术专业建设成为兼具就业市场需求和海事特色的品牌专业而努力。此外，还将努力推动本专业与校外企业的合作，加强与航海及气象类企业的联系和交流，促成校企合作，促进学生就业。

预期成果：

参与专业人才培养方案和课程标准修订；参与校企合作建设项目 1 项。

2、课程建设

本人拟利用学科及专业优势，对气象学与生活的密切联系进行深入研究，并建设在线开放课程，充分运用多种教学方法，融入课程思政，为在校生提供一门丰富、有趣的高质量自然科学类通识选修课，助力学生科学素养的提升。

预期成果：

主持或参与在线开放课程建设 1 项；深度参与航海技术专业资源库建设；参与开发立体式项目化活页教材。

3、师生竞赛

积极参与包括教学能力竞赛、微课教学比赛等在内的各类教师竞赛，并认真指导学生参与包括创新创业大赛和技能大赛在内的各种学生竞赛，以赛促教、以赛促学，切实提高教育教学水平和实践能力。

预期成果：

教师竞赛获奖 1-2 项；学生竞赛获奖 1-2 项

4、科研和社会服务

本人将延续硕博期间的研究方向，继续进行热带印度洋海洋季节内变化的理论研究工作，不断提高自己的科研水平，努力申报更高水平科研项目。在理论研究基础上，继续踏实推进实际应用研究工作，拟依托现有省级工程技术研究开发中心在海流及海浪的预报研究方面为企业提供技术支持与咨询服务，同时积累技术研究成果，为建设成更高等级的工程技术研究开发中心奠定基础。

预期成果：

申报省部级以上课题 1-2 项；发表高水平学术论文 2-3 篇；申报发明专利 1-2 项；积极对接企业，完成横向课题 2-3 项，横向课题经费到账 30 万元以上。

八、学校今后 3 年对推荐人选的培养计划和措施（与院(系、部)和推荐人选共同商定）

培 养 计 划	<p>通过支持和培养，使培养对象具有较为深厚的专业功底，学术思想活跃，有明确的研究方向，并取得较高水平的教学和科研成果，成为学院专业（群）建设、教科研、社会服务的骨干力量。培养计划包括：</p> <p>（1）教学能力的培养：以参加专业培训和会议为主，定期组织教学创新、行业形势和发展趋势等活动，加强理论教学与实践能力相结合，进一步提高培养对象的教学能力；</p> <p>（2）科研能力的培养：提供研修和学术交流机会，积极推进校企合作，促进培养对象技术创新和应用技能的提升，尽快成为教科研研究方面的带头人之一；</p> <p>（3）学科建设能力的培养：结合培养对象的专业特征，制定合理的培养机制，创造各项有利条件，力促培养对象成长为素质高、能力强的专业骨干教师。</p>
培 养	<p>按照“精心选拔，重点培养，严格考核，滚动发展”的方针，对入选人员采取配备导师，拟定发展计划，优先安排国内外进修，资助发展经费，破格晋升重用，加大</p>

措施	<p>奖励力度等措施，让青年骨干教师尽快脱颖而出。积极组织青年骨干教师广泛参加学术交流。通过交流，开阔眼界，及时了解学术发展的最新成果，并使他们有机会结识学术大师和专家，建立学术联系。在学术组织、学术团体中，重视发挥青年骨干教师的作用，为成长创造条件，具体培养措施如下：</p> <p>（1）制定培养对象今后3年教科研规划及年度计划，督促完成，定期检查；</p> <p>（2）给予平台和条件支持，努力为培养对象创造良好的学习、工作和研究环境；将其培养纳入学院教师队伍建设规划，按照学院教师培养的相关文件加强培养；</p> <p>（3）按照相关政策要求提供进修、调研、实践、专题活动等各项条件；</p> <p>（4）按照省教育厅相关文件要求提供配套的科研经费，资助培养对象参加国内、国际学术会议。</p>
----	---

九、院（系、部）评议推荐组意见

组长签字_____年 月 日							
院（系、部） 评议推荐组人数		同意 人数		不同意 人 数		弃权 人数	

十、校评审委员会意见

评委会主任签字_____年 月 日							
院（系、部） 评议推荐组人数		同意 人数		不同意 人 数		弃权 人数	

十一、学校推荐意见

年 月 日							
-------	--	--	--	--	--	--	--